

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой работы по чтению в конце 1-го года обучения¹

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно
в течение апреля 2017 г.

1. Назначение итоговой работы

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у обучающихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения художественного текста и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится в первом классе в конце учебного года.

Для выполнения заданий нужна ручка.

Каждый учащийся получает лист с художественным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся помечают правильный ответ знаком «X», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы – **45 минут**.

4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по трудности.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Основной акцент при составлении работ сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием основного содержания текста составляет основу программных требований, уделяется также значительное внимание пониманию темы и основной мысли текста, пониманию характеров и поступков героев литературного текста. Проверка степени осознанности чтения художественного текста включает в себя следующие параметры:

¹ Составлены на основе разработанных ИСМО РАО (Центр оценки качества, Сектор начального образования) Рекомендаций по мониторингу образовательных достижений учащихся 1 классов.

1) Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.

2) Проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации.

3) Проверка умения анализировать языковые средства.

4) Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

Работа содержит художественный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя) и 10 заданий к тексту.

Работа составлена в двух вариантах, равнозначных по степени трудности и структуре. Предлагаемые в вариантах тексты сходны по уровню трудности и практически идентичны по объёму (небольшие отличия в количестве слов при общей скорости чтения первоклассников не влияют на общее выполнение работы).

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

В итоговой работе две части: основная и дополнительная. Основная часть включает 8 заданий (№№ 1-4, 6–8) базового уровня сложности, задание № 5 повышенного уровня сложности. Дополнительная часть содержит 2 задания повышенного уровня сложности (№№ 9–10).

В итоговой работе используются три типа заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных; задания с кратким ответом, в том числе на установление последовательности событий; задания с развёрнутым ответом.

5. Система оценки выполнения итоговой работы

Задания базового уровня трудности обязательной части могут оцениваться 1 или 2 баллами; использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за

неверный ответ 0 баллов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы базовые задания, максимальный балл за выполнение которых равен двум, считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы 1 балл. Если учащийся выполняет пять и более обязательных заданий, то считается, что он достиг необходимого уровня осознанности чтения.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с более сложными заданиями на осознанность чтения, что свидетельствует о высоком уровне осознанности чтения.

В Приложении 1 представлен план итоговой работы.

В Приложении 2 представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

В Приложении 3 представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы и рекомендации по вводу данных в электронную форму.

Приложение 1

План демонстрационного варианта итоговой работы

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ; РО – развернутый ответ.

| № задания | Планируемые результаты обучения | Уровень сложности задания | Макс. балл | Тип задания |
|-----------------------------|---|---------------------------|------------|-------------|
| Основная часть | | | | |
| 1 | Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык | Б | 1 | ВО |
| 2 | Подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | Б | 1 | ВО |
| 3 | Определять основные события и устанавливать их последовательность | Б | 1 | ВО |
| 4 | Определять основные события и устанавливать их последовательность | Б | 1 | КО |
| 5 | Делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план | П | 2 | КО |
| 6 | Определять основные события, устанавливать их последовательность | Б | 1 | КО |
| 7 | Определять героев произведения | Б | 1 | РО |
| 8 | Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) | Б | 2 | РО |
| Дополнительная часть | | | | |
| 9 | Определять героев произведения | П | 2 | КО |
| 10 | Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами | П | 2 | РО |

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
итоговой работы по чтению для 1-го класса

Прочитай текст.

В воскресенье родители оставили нас дома с бабушкой.

— Ребята, идите в огород и собирайте овощи, — сказала бабушка.

Мы взяли мешки и побежали в бабушкин огород. А Чапка за нами — помогать. Чапка очень хорошо помогала Маше рыть картошку: она рыла землю всеми лапами и даже носом. Картошка так и летела, а Маша собирала её в мешок.

А я пошёл дёргать морковку, хотя и не знал, какая она.

И вышло: дёргаю морковку, а выдёргиваю то репу, то свёклу. Выдернул нечаянно даже огурцы и помидоры, а морковки только три штуки. Я хотел заплакать. Но бабушка сказала, что сразу всё не узнаешь. И ещё сказала, что на будущий год сам посажу свой маленький огород. А когда сам посеешь и вырастишь каждый кустик, тогда ничего не перепутаешь. Когда родители вернулись, бабушка нас очень хвалила.

А про огурцы и помидоры никто не узнал...

(По В. Сутееву)

Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все эти задания. Если не будешь успевать, то можешь выбрать и выполнить более лёгкие из них.

1 Что ты прочитал? Отметь верный ответ.

- сказку
- рассказ
- стихотворение
- песню

2 Выбери название к тексту. Отметь верный ответ.

- Картошка
- Помощники
- Шалуны
- Овощи

3 Где происходит основное действие? Отметь верный ответ.

- на огороде
- в поле
- в парке
- на поляне

4 В какой день недели произошли эти события? Запиши свой ответ.

Ответ: _____

5

☀ Прочитай.

1

Бабушка попросила собрать овощи.

Родители вернулись домой.

Мальчик выдернул три морковки.

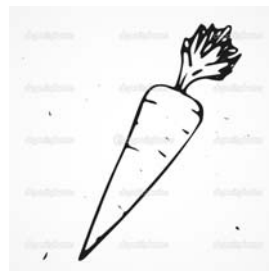
Чапка помогала собирать картошку.

Восстанови правильный порядок событий. Цифра **1** уже поставлена, поставь цифры **2, 3, 4** для остальных событий.

6

Как звали девочку? Запиши её имя.

Ответ: _____

7Отметь овощи, которые встретились в тексте.

8

Как Чапка помогала девочке рыть картошку?

Подчеркни в тексте два предложения, где это описано.

9

☀ Как ты думаешь, Чапка – это кто? Отметь два ВОЗМОЖНЫХ ОТВЕТА.



10

☀ За что бабушка похвалила ребят? Запиши, как ты думаешь.
