

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

## итоговой работы по математике в конце 1-го года обучения

Итоговая работа проводится образовательной организацией самостоятельно в течение **апреля 2018 г.**

### 1. Назначение итоговой работы

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися первых классов предметного содержания курса математики и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

### 2. Условия проведения итоговой работы

Работа проводится в первом классе в рамках ВСОКО.

Для выполнения заданий нужны ручка, карандаш и линейка.

### 3. Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы – **40 минут.**

### 4. Содержание и структура итоговой работы

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковые по структуре и по трудности.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Итоговая работа включает 10 заданий базового уровня сложности (№№ 1–10) и 4 задания повышенного уровня сложности (№№ 11–14).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа – 2 задания, с кратким ответом – 7 заданий, с развёрнутым ответом – 5 заданий.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

Таблица 1

### Распределение заданий итоговой работы по основным разделам содержания курса математики начальной школы

| № п/п | Раздел содержания                                    | Число заданий в работе |                    |
|-------|--|------------------------|--------------------|
|       |  | Базовый уровень        | Повышенный уровень |
| 1     | Числа и величины                                     | 3                      | 0                  |
| 2     | Арифметические действия                              | 2                      | 1                  |
| 3     | Работа с текстовыми задачами                         | 2                      | 1                  |
| 4     | Пространственные отношения.<br>Геометрические фигуры | 2                      | 1                  |
| 5     | Работа с информацией                                 | 1                      | 1                  |
|       | <b>ВСЕГО</b>   | <b>10</b>              | <b>4</b>           |

## **5. Система оценки выполнения итоговой работы**

Каждое верно выполненное задание №№ 1–5 и №№ 7–10 работы оценивается 1 баллом, максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий № 6, №№ 11–14 составляет два балла.

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ и 0 баллов – неверный ответ. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них хотя бы один балл.

Если учащийся получает за выполнение работы 7 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по математике 1-го класса.

**В Приложении 1** представлен план итоговой работы.

**В Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой работы.

**В Приложении 3** представлены рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой работы.

**План демонстрационного варианта итоговой работы**

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

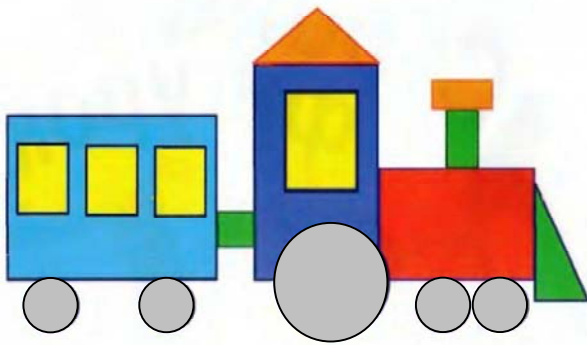
| № п/п задания | Раздел содержания курса математики                   | Контролируемые требования   | Тип задания | Макс. балл | Уровень сложности |
|---------------|--|---|-------------|------------|-------------------|
| 1             | Пространственные отношения.<br>Геометрические фигуры | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)      | КО          | 1          | Б                 |
| 2             | Арифметические действия                              | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)  | КО          | 1          | Б                 |
| 3             | Арифметические действия                              | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)  | ВО          | 1          | Б                 |
| 4             | Числа и величины                                     | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу | КО          | 1          | Б                 |
| 5             | Работа с текстовыми задачами                         | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий   | КО          | 1          | Б                 |
| 6             | Работа с текстовыми задачами                         | Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  | РО          | 2          | Б                 |
| 7             | Пространственные                                     | Выполнять построение  | РО          | 1          | Б                 |

|    |   |   |    |   |   |
|----|---|---|----|---|---|
|    | отношения.<br>Геометрические<br>фигуры                  | геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника   |    |   |   |
| 8  | Числа и величины  | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу | РО | 1 | Б |
| 9  | Работа с информацией                                    | Читать несложные готовые таблицы  | КО | 1 | Б |
| 10 | Числа и величины  | Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим                                      | ВО | 1 | Б |
| 11 | Арифметические действия                                 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)  | КО | 2 | П |
| 12 | Работа с текстовыми задачами                            | Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  | РО | 2 | П |
| 13 | Пространственные отношения.<br>Геометрические<br>фигуры | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости   | КО | 2 | П |
| 14 | Работа с информацией                                    | Читать несложные готовые таблицы  | РО | 2 | П |

**Демонстрационный вариант  
итоговой работы по математике для 1-х классов**

Прочитай и выполни задания.  
В работе 14 заданий. Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!

**1** Сколько кругов на рисунке?

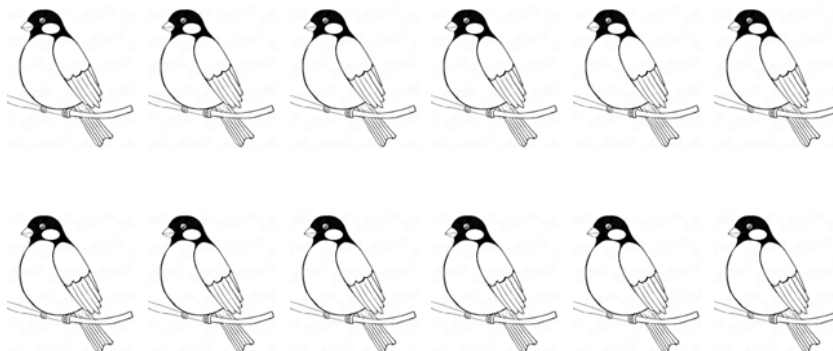


Ответ: \_\_\_\_\_ .

В ответ запиши только число.

**2** Мише нужно раскрасить 12 птичек. Он раскрасил 5 птичек.

Сколько птичек осталось раскрасить?



Ответ: осталось раскрасить \_\_\_\_\_ птичек.

В ответ запиши только число.

- 3 У Маши было 4 баночки с красками. Папа купил ей ещё 8 баночек краски (в коробке). Сколько всего баночек с красками стало у Маши?



Отметь  выбранный ответ.

- 4                       12                       11                       14

- 4 На математическом шарфике числа записаны по определённом правилу. Определи это правило и впиши пропущенные числа.



- 5 Утром Коля прочитал 5 страниц книги, а вечером на 4 страницы больше. Сколько страниц книги Коля прочитал вечером? В ответ запиши только число.

Ответ: \_\_\_\_\_ страниц.

6 Оля решила купить в магазине ластик за 9 рублей. У неё есть такие монеты:



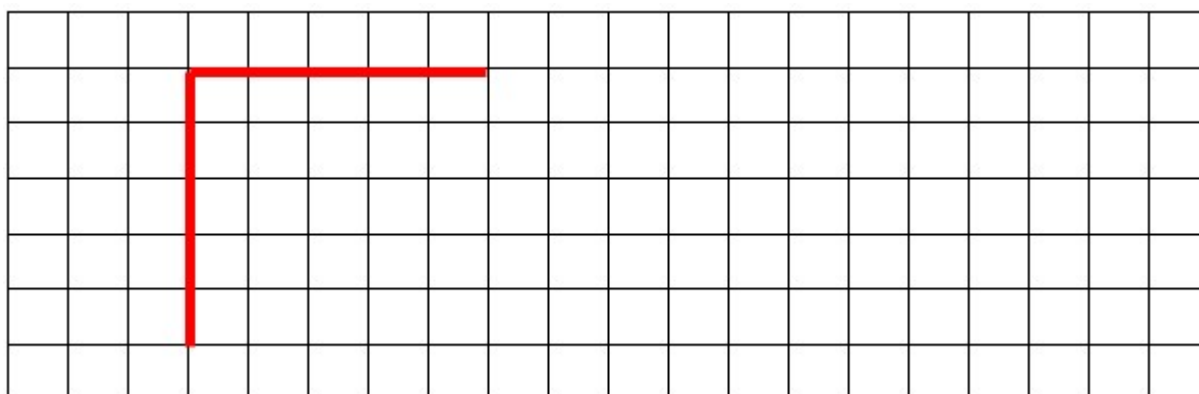
Какую монету должна дать продавцу Оля?  
Какую сдачу получит девочка? Запиши решение и ответ.

Решение:

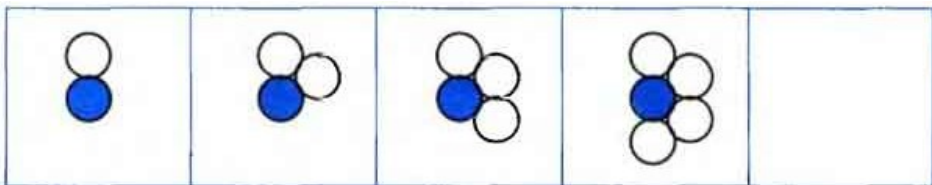
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: Оля получит \_\_\_\_\_ руб.

7 С помощью линейки и карандаша дострой данную фигуру так, чтобы получился квадрат.



8 Даша рисует круги по правилу. Определи это правило и нарисуй нужное количество кругов в пустом квадрате.



9 Дети собирали в лесу грибы: подберёзовики и рыжики. Сколько рыжиков собрал Ваня?

| Имя  | Подберёзовики | Рыжики |
|------|---------------|--------|
| Женя |               |        |
| Ваня |               |        |

Ответ: Ваня собрал \_\_\_\_\_ рыжиков.  
В ответ запиши только число.



**10**

Ученики записали величины 15 см, 2 дм, 2 см в порядке убывания и получили разные ответы. Отметь верный ответ .

15 см, 2 дм, 2 см

2 дм, 2 см, 15 см

15 см, 2 см, 2 дм

2 дм, 15 см, 2 см

**11**

Для ответа на какие вопросы к рисунку нужно выполнить действие вычитание?



Отметь все  верные ответы на задание.

Сколько всего игрушек?

На сколько больше машинок, чем самолётиков?

Сколько станет самолётиков, если к ним добавить ещё один самолётик?

На сколько меньше самолётиков, чем машинок?

**12**

На столе лежали три яблока, четыре шоколадных пряника, 5 спелых груш и 7 конфет. Сколько всего фруктов лежало на столе? Запиши решение и ответ.

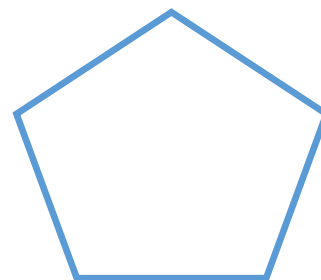
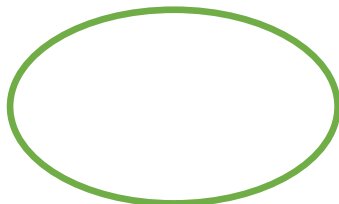
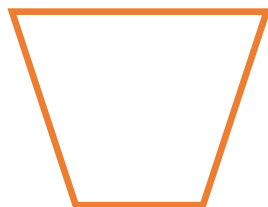
Решение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_ фруктов.

**13**

Рассмотри геометрические фигуры.



Отметь  верный ответ.

Верно ли, что:

А) у всех фигур есть углы?

да     нет

Б) все фигуры – четырёхугольники?

да     нет

В) овал расположен справа от четырёхугольника?

да     нет

**14**

Рассмотри таблицу.

В таблице записано, какие кружки посещают первоклассники.

| <b>Название<br/>кружка</b> | <b>Мальчики<br/>(человек)</b> | <b>Девочки<br/>(человек)</b> |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Музыка                     | 3                             | 3                            |
| Театр                      | 2                             | 5                            |
| Математика                 | 7                             | 4                            |

Ответ с помощью таблицы на вопросы:

А) Сколько всего мальчиков и девочек посещают кружок «Математика»?

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В ответ запиши только число.

Б) Какой кружок посещает одинаковое количество мальчиков и девочек?

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В ответ запиши только название кружка.

В) На сколько больше девочек посещает кружок «Театр», чем мальчиков?

Ответ: на \_\_\_\_\_ чел.

В ответ запиши только число.

**Рекомендации по оценке выполнения заданий  
итоговой работы по математике для 1-х классов**

**Демонстрационный вариант**

**Система оценивания заданий.**

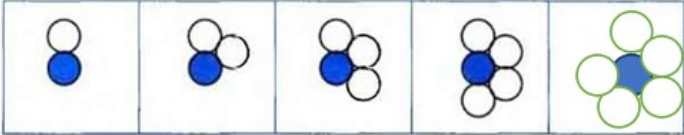
1. За выполнение заданий №№ 1–5, 7–10 выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

2. За выполнение заданий №№ 6, 11–14 дополнительной части работы, в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется от 0 до 2 баллов.

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

*Используется нумерация ответов, которая соответствует порядку их следования в заданиях.*

| <b>№ задания</b> | <b>Максимальный балл</b> | <b>Правильное решение или ответ</b>  |
|------------------|--------------------------|--|
| 1                | 1                        | <i>Ответ:</i> записано число 5   |
| 2                | 1                        | <i>Ответ:</i> записано число 7   |
| 3                | 1                        | <i>Ответ:</i> выбран ответ № 2 (12)  |
| 4                | 1                        | <i>Ответ:</i> записаны числа 12, 8, 4  |
|                  |                          | 1 балл – записаны по порядку все числа 12, 8, 4 и никакие другие<br>0 баллов – неверный ответ или нет ответа   |
| 5                | 1                        | <i>Ответ:</i> записано число 9   |
| 6                | 2                        | <i>Ответ:</i> 1 (руб.)<br>Примеры записи решения:<br>10 – 9 = 1<br>ИЛИ<br>10 – 9 = 1 (руб.)<br>ИЛИ<br>10 руб. – 9 руб. = 1 руб.<br><i>Ответ:</i> Оля получит 1 руб.  |
|                  |                          | 2 балла – верно записаны решение и ответ<br>1 балл – верно записан ответ, а решение не записано<br>0 баллов – решение записано неверно, а ответ записан верно ИЛИ дан неверный ответ<br><i>Примечание.</i> Если не указаны наименования в скобках ИЛИ ответ не записан, но он следует из приведенного решения, то задание считается выполненным верно. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 7  | 1 | <i>Ответ:</i> полученная фигура – квадрат.   |
|    |   | 1 балл – достроены две стороны; стороны равные<br>0 баллов – полученная фигура не является квадратом<br><i>Примечание.</i> Если квадрат построен в стороне от заданной ломаной, то ставится 0 баллов   |
| 8  | 1 | <i>Ответ:</i> нарисована фигура с пятью кругами вокруг центрального круга.<br>   |
|    |   | 1 балл – верно определена последовательность: дорисован один круг, полученная фигура («цветок») имеет пять «лепестков»<br>0 баллов - последовательность определена неверно ИЛИ дорисовано неверное количество кругов                                     |
| 9  | 1 | <i>Ответ:</i> записано число 7   |
| 10 | 1 | <i>Ответ:</i> выбран ответ № 4 (2 дм, 15 см, 2 см)   |
| 11 | 2 | <i>Ответ:</i> выбраны ответы №№ 2, 4   |
|    |   | 2 балла – выбраны два верных варианта ответа и никакие другие<br>1 балл – верно отмечен только один вариант ответа и никакие другие<br>ИЛИ<br>верно отмечен один вариант ответа и один ответ отмечен неверно<br>0 баллов – ответ неверный или нет ответа |
| 12 | 2 | <i>Ответ:</i> 8 фруктов.<br>Примеры записи решения:<br>$3 + 5 = 8$ (фруктов) или (ф.)<br>ИЛИ<br>$5 + 3 = 8$ (фруктов) или (ф.)<br>ИЛИ<br>$3\text{яб.} + 5\text{г.} = 8$ (фруктов) или (ф.)<br><i>Ответ:</i> 8 фруктов.                                   |
|    |   | 2 балла – верно записаны решение и ответ<br>1 балл – верно записан ответ, а решение не записано<br>0 баллов – решение записано неверно, а ответ записан верно ИЛИ дан неверный ответ   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 13 | 2 | <i>Ответ:</i> выбраны ответы: А) нет, Б) нет, В) да  |
|    |   | 2 балла – выбраны три верных варианта ответа и никакие другие<br>1 балл – выбраны два верных варианта ответа и никакие другие<br>0 баллов – дан неверный ответ или нет ответа. |
| 14 | 2 | <i>Ответ:</i> выбраны ответы: А)11, Б) музыка, в)12  |
|    |   | 2 балла – даны три верных ответа и никакие другие<br>1 балл – даны два верных ответа и никакие другие<br>0 баллов – даны все неверные ответы или один верный, или нет ответа.  |

*Примечание. Исправления, допущенные учеником, орфографические ошибки, качество почерка, аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценивание работы.*