

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА

(2012/2013 учебный год)

Вариант 2

Школа _____ Класс 3 _____

Фамилия, имя _____

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбрать ответы из нескольких предложенных, в других – записать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀ «солнышко» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но если не будешь успевать – выбери те из них, которые ты можешь выполнить.

1. Найди ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке. Отметь его .

- Дементьева, Зуев, Фёдоров, Степанов
- Волков, Павлов, Ларин, Шишкин
- Меньшов, Одинцов, Румянцев, Хитров
- Бобров, Гуляев, Зимин, Ерёмин

2. Прочитай слова:

семья, моет, дома, соль, клюв, вьюнок, ёлка, угольки, еноты

Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

3. Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова **яма**. Отметь ответы .

В слове **яма**:

- первый гласный безударный
- первый звук мягкий согласный
- 3 звука, 3 буквы
- есть два одинаковых гласных звука

4. В состав слова могут входить разные части слова. Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь ответы .

- Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.
- Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
- Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.
- Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.

5. Найди группу родственных слов. Отметь ответ .

- лев, львёнок, левый, львиный
- соль, солнечный, солёный, посолить
- добро, добрый, доброта, подобреть
- лиса, лисичка, листик, лисонька

6. Найди и отметь слово, которое соответствует схеме:



- записка
- замазка
- зайчиха
- забава

7. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его .

- Слово *л..сной* можно проверить словом *лестница*.
- Слово *д..ждинка* можно проверить словом *дождливый*.
- Слово *сл..ниха* можно проверить словом *слоник*.
- Слово *к..рзина* можно проверить словом *коржик*.

8. Найди ряд, который состоит только из существительных. Отметь его .

- мороженое, карамель, широкое, йод
- платье, шинель, боль, оттепель
- повидло, одеяло, морозно, домино
- пристань, стричь, мелочь, сирень

9. Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

болото, зеркало, городок, печенье, обувь, тополь, ручка, хорёк, рожь

Имена существительные		
мужского рода	среднего рода	женского рода

10. Прочитай предложение:

Как хороши русские леса ранней осенью!

Впиши пропущенное слово в характеристику этого предложения.

По цели высказывания это предложение

11. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

Весь день одуванчики поворачиваются головками вслед за солнцем.

12. Выпиши из предложения три словосочетания.

Поздней осенью яблоко упало на садовую дорожку.

1)

2)

3)

Для выполнения заданий 13-14 тебе необходимо прочитать текст.

Коньки купили не напрасно

Я не умел на коньках кататься. И они лежали на полке и, наверное, ржавели.

Я очень хотел научиться кататься. У нас во дворе все умеют кататься, даже маленький Шурик. Но мне было стыдно выйти с коньками. Все смеяться будут. Пусть уж лучше коньки ржавеют!

Однажды папа сказал мне:

— Коньки я тебе купил напрасно!

И это было справедливо. Я взял коньки, надел их и вышел во двор. Каток был полон. Кто-то смеялся.

«Начинается!» — подумал я.

Но ничего не начиналось. Меня пока не замечали. Я вышел на лёд и упал на спину.

«Сейчас начнётся», — подумал я.

С трудом поднялся. Мне было трудно стоять на льду. Я не двигался с места. Но самое удивительное было то, что никто, абсолютно никто не смеялся, не показывал на меня пальцем, а, наоборот, Маша Кошкина подбежала ко мне и сказала:

— Дай руку!

И хотя я упал ещё два раза, а всё равно был доволен. И я сказал Маше:

— Спасибо, Маша! Ты научила меня кататься.

А она сказала:

— Ой, что ты, я только тебя держала за руку.

В. Голявкин

13. Составь план прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

14. Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....

.....

.....

.....

.....



15. Даны звуки:

[y], [c'], [ы], [п], [д], [р], [й'], [а], [ч'].

Раздели эти звуки на две группы.

1 группа

2 группа

Одну из выделенных тобою групп можно разделить ещё на две группы. Предложи два способа того, как это можно сделать.

Способ 1

1

2

Способ 2

1

2



16. Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

берёзовый, бантики, закладка, победа, пришкольный, олени



17. Даны слова:

весна, окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка

Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа	2 группа

☀ **18.** В таблице записаны три вопроса. Тебе нужно сначала ответить на вопрос, выбрав слово «Да» или «Нет», а потом кратко объяснить свой ответ. В своём объяснении ты можешь привести примеры слов, которые доказывают твой ответ.

Вопросы	Ответы	Краткие объяснения
1. Можно ли определить род имени существительного, если известно, что в Именительном падеже единственного числа оно заканчивается на жь ?	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>	Потому что
2. Можно ли определить род имени существительного, если известно, что в Именительном падеже единственного числа оно заканчивается на ль ?	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>	Потому что
3. Можно ли определить род изменяемого имени существительного, если известно, что в Именительном падеже единственного числа у него окончание а ?	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>	Потому что

☀ **19.** Придумай и запиши два предложения: первое с именем существительным **часовой**, второе – с именем прилагательным **часовой**.

- 1)
-
-
-
- 2)
-
-
-

☀ **20.** Придумай и запиши два предложения со словом **ветер**: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором – второстепенным членом предложения.

- 1)
-
-
-
- 2)
-
-
-