

**ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**ДЛЯ 3 КЛАССА**  
**(2013/2014 учебный год)**

**Вариант 1**

Школа \_\_\_\_\_ Класс 3\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбрать ответы из нескольких предложенных, в других – записать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀ «солнышко» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но если не будешь успевать – выбери те из них, которые ты можешь выполнить.

1. Найди ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке. Отметь его .
- дружба, милость, книголюб, работа
  - грелка, макароны, творожный, железо
  - зверёк, воздушный, магнит, театральный
  - мармелад, обувной, сметана, холодный

2. Прочитай слова:

*пальто, ясно, кожа, ключ, деньки, руль,  
стулья, приём, енот*

Сравни в этих словах количество звуков и букв.  
Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

Количество букв равно количеству звуков	Букв больше, чем звуков	Букв меньше, чем звуков

3. Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова **яркая**. Отметь ответы .

В слове **яркая**:

- каждая из букв **я** обозначает два звука
- количество звуков равно количеству букв
- первый звук – это мягкий согласный
- первый гласный звук безударный

---

4. В состав слова могут входить разные части слова. Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их .

- Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
- Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.
- Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.
- Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.

---

5. Найди группу родственных слов. Отметь ответ .

- стрела, стрелок, трель, стрелять
- садовник, садовый, сачок, сад
- вода, водица, водичка, водить
- трава, травка, травушка, травинка

---

6. Найди и отметь  слово, которое соответствует схеме:  $\neg \overset{\frown}{\square}$

- заборчик
- заморский
- зайчиха
- забавный

---

7. Найди слово, в котором на месте пропуска нужно написать букву. Отметь его .

- чудес...ный
- прекрас...ный
- вкус...ный
- чес...ный
- соглас...ный
- опас...ный

---

8. Найди словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка. Отметь его .

- рассказ о выставке
- поездка на поезде
- домик в деревни
- стихотворение о лошади

9. Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

**облако, медаль, печенье, полдень, бочка, зеркало, ленивец, словарь, мелочь**

Имена существительные		
мужского рода	среднего рода	женского рода

10. Найди ряд, в котором все слова – это имена существительные 3-го склонения. Отметь его .

- радость, словарь, рожь
- медаль, страна, помощь
- шинель, ночь, жизнь
- фонарь, сирень, дочь

11. Прочитай предложение:

**Как прекрасны первые весенние цветы!**

Впиши пропущенные слова в характеристику этого предложения.

По цели высказывания это предложение

.....

По интонации это предложение

.....

12. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

**Рыбачьи лодки медленно качались в голубой воде залива.**

13. Выпиши из предложения три словосочетания.

**В горных лесах живёт весёлое эхо.**

1) .....

2) .....

3) .....

Для выполнения заданий 14-15 тебе необходимо прочитать текст.

Как-то лягушата решили устроить соревнование: кто первый влезет на вершину башни.

Собралось много зрителей. Всем хотелось посмотреть, как лягушата будут прыгать, и посмеяться над участниками. Разумеется, никто из зрителей не верил, что хоть один лягушонок сможет залезть наверх. Соревнования начались, и со всех сторон слышались крики:

— У них ничего не получится! Это слишком сложно.

— Нет шансов! Башня слишком высокая!

Лягушата один за другим падали вниз, но некоторые всё же ещё карабкались. Толпа кричала громче:

— Слишком трудно!!! Ни один не сможет это сделать!

Вскоре все лягушата устали и упали. Кроме одного, который поднимался всё выше и выше... Он единственный сумел подняться на вершину башни.

Все стали расспрашивать победителя, как ему удалось найти в себе столько сил. Оказалось, победитель был глухим. Не это ли помогло ему?

14. Составь план прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15. Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☀ **16.** Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

*тигрята, облако, замазка, полюшко, полоса, придорожный*


☀ **17.** Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два слова в каждый столбик.

Слова с орфограммой «Безударные проверяемые гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»
1.	1.	1.
2.	2.	2.

☀ **18.** В таблице записаны три вопроса. Тебе нужно сначала ответить на вопрос, выбрав слово «Да» или «Нет», а потом кратко объяснить свой ответ. В своём объяснении ты можешь привести примеры слов, которые доказывают твой ответ.

Вопросы	Ответы	Краткие объяснения
1. Можно ли определить род имени существительного, если известно, что в именительном падеже единственного числа оно заканчивается на <b>жь</b> ?	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>	потому что ..... ..... ..... .....
2. Можно ли определить род имени существительного, если известно, что в именительном падеже единственного числа у него окончание <b>а</b> ?	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>	потому что ..... ..... ..... .....
3. Можно ли определить род имени существительного, если известно, что в именительном падеже единственного числа у него окончание <b>е</b> ?	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>	потому что ..... ..... ..... .....

---

☀ **19.** Придумай и запиши два предложения: первое с именем существительным **больной**, второе – с именем прилагательным **больной**.



1) .....

.....

.....

2) .....

.....

.....

---

☀ **20.** Придумай и запиши два предложения со словом **цветок**: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором – второстепенным членом предложения.



1) .....

.....

.....

2) .....

.....

.....