

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССА
(2013/2014 учебный год)

Вариант 1

Школа _____ Класс 3__

Фамилия, имя _____

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбрать ответы из нескольких предложенных, в других – записать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀ «солнышко» – это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но если не будешь успевать – выбери те из них, которые ты можешь выполнить.

1. Найди ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке. Отметь его .
- дружба, милость, книголюб, работа
 - грелка, макароны, творожный, железо
 - зверёк, воздушный, магнит, театральный
 - мармелад, обувной, сметана, холодный

2. Прочитай слова:

*пальто, ясно, кожа, ключ, деньки, руль,
стулья, приём, енот*

Сравни в этих словах количество звуков и букв.
Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

| Количество букв равно количеству звуков | Букв больше, чем звуков | Букв меньше, чем звуков |
|--|----------------------------|----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова **яркая**. Отметь ответы .

В слове **яркая**:

- каждая из букв **я** обозначает два звука
- количество звуков равно количеству букв
- первый звук – это мягкий согласный
- первый гласный звук безударный

4. В состав слова могут входить разные части слова. Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их .

- Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
- Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.
- Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.
- Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.

5. Найди группу родственных слов. Отметь ответ .

- стрела, стрелок, трель, стрелять
- садовник, садовый, сачок, сад
- вода, водица, водичка, водить
- трава, травка, травушка, травинка

6. Найди и отметь слово, которое соответствует схеме: $\neg \overset{\frown}{\square}$

- заборчик
- заморский
- зайчиха
- забавный

7. Найди слово, в котором на месте пропуска нужно написать букву. Отметь его .

- чудес...ный
- прекрас...ный
- вкус...ный
- чес...ный
- соглас...ный
- опас...ный

8. Найди словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка. Отметь его .

- рассказ о выставке
- поездка на поезде
- домик в деревни
- стихотворение о лошади

9. Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

облако, медаль, печенье, полдень, бочка, зеркало, ленивец, словарь, мелочь

| Имена существительные | | |
|-----------------------|---------------|---------------|
| мужского рода | среднего рода | женского рода |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10. Найди ряд, в котором все слова – это имена существительные 3-го склонения. Отметь его .

- радость, словарь, рожь
- медаль, страна, помощь
- шинель, ночь, жизнь
- фонарь, сирень, дочь

11. Прочитай предложение:

Как прекрасны первые весенние цветы!

Впиши пропущенные слова в характеристику этого предложения.

По цели высказывания это предложение

.....

По интонации это предложение

.....

12. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

Рыбачьи лодки медленно качались в голубой воде залива.

13. Выпиши из предложения три словосочетания.

В горных лесах живёт весёлое эхо.

1)

2)

3)

Для выполнения заданий 14-15 тебе необходимо прочитать текст.

Как-то лягушата решили устроить соревнование: кто первый влезет на вершину башни.

Собралось много зрителей. Всем хотелось посмотреть, как лягушата будут прыгать, и посмеяться над участниками. Разумеется, никто из зрителей не верил, что хоть один лягушонок сможет залезть наверх. Соревнования начались, и со всех сторон слышались крики:

— У них ничего не получится! Это слишком сложно.

— Нет шансов! Башня слишком высокая!

Лягушата один за другим падали вниз, но некоторые всё же ещё карабкались. Толпа кричала громче:

— Слишком трудно!!! Ни один не сможет это сделать!

Вскоре все лягушата устали и упали. Кроме одного, который поднимался всё выше и выше... Он единственный сумел подняться на вершину башни.

Все стали расспрашивать победителя, как ему удалось найти в себе столько сил. Оказалось, победитель был глухим. Не это ли помогло ему?

14. Составь план прочитанного текста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15. Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☀ **16.** Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

тигрята, облако, замазка, полюшко, полоса, придорожный

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

☀ **17.** Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два слова в каждый столбик.

| Слова с орфограммой «Безударные проверяемые гласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова» |
|--|--|--|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

☀ **18.** В таблице записаны три вопроса. Тебе нужно сначала ответить на вопрос, выбрав слово «Да» или «Нет», а потом кратко объяснить свой ответ. В своём объяснении ты можешь привести примеры слов, которые доказывают твой ответ.

| Вопросы | Ответы | Краткие объяснения |
|--|---|---|
| 1. Можно ли определить род имени существительного, если известно, что в именительном падеже единственного числа оно заканчивается на жь ? | ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> | потому что |
| 2. Можно ли определить род имени существительного, если известно, что в именительном падеже единственного числа у него окончание а ? | ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> | потому что |
| 3. Можно ли определить род имени существительного, если известно, что в именительном падеже единственного числа у него окончание е ? | ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> | потому что |

☀ **19.** Придумай и запиши два предложения: первое с именем существительным **больной**, второе – с именем прилагательным **больной**.



1)

.....

.....

2)

.....

.....

☀ **20.** Придумай и запиши два предложения со словом **цветок**: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором – второстепенным членом предложения.



1)

.....

.....

2)

.....

.....