

В заданиях 1, 2, 5, 8 и 9 запиши ответ в указанном месте. В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа. Ответы на задания 1 – 10 необходимо записать в бланк тестирования справа от номера задания.

Прочитай текст и выполни задания 1 – 3.

Вика спросила у своих одноклассников, для каких дополнительных целей они используют мобильный телефон. Результаты опроса она занесла в таблицу 1, отмечая каждый ответ знаком "☺"

Таблица 1

| действия             | писать SMS  | слушать музыку  | играть   |
|----------------------|---|---|--|
| имена одноклассников |  |  |  |
|                      | (1)   | (2)   | (3)  |
| Алина                | ☺   | ☺   |  |
| Артём                | ☺   | ☺   | ☺  |
| Егор                 |   |   |  |
| Инна                 |   | ☺   |  |
| Карина               | ☺   |   | ☺  |
| Нина                 |   | ☺   |  |
| Паша                 | ☺   |   | ☺  |
| Полина               | ☺   |   | ☺  |
| Серёжа               | ☺   |   |  |
| Юра                  |   |   | ☺  |

- 1) Рассмотрю таблицу 1. Для какой дополнительной цели используют мобильный телефон наибольшее число школьников? Запиши в ответ **номер**, которым это действие обозначено.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Номер комплекта \_\_\_\_\_

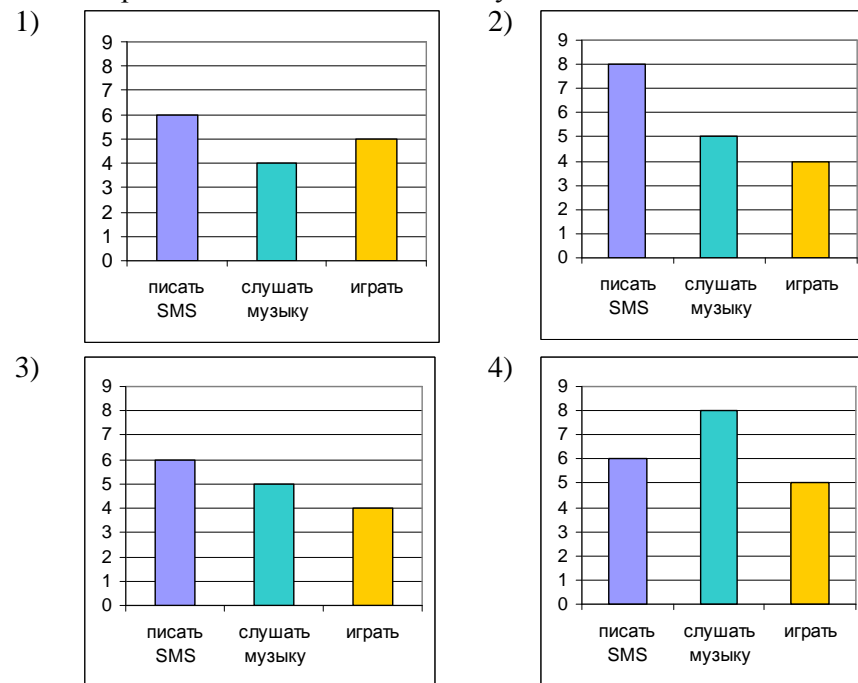
- 2) Используя таблицу 1, определи, сколько девочек используют телефон, чтобы слушать музыку и сколько мальчиков используют телефон для игр. Запиши в пустые клеточки таблицы 2 пропущенные числа.

Таблица 2

| действия |  |  |
|----------|---|---|
| мальчики | 1   |   |
| девочки  |   | 2   |

В бланк тестирования запиши оба числа подряд без дополнительных знаков.

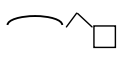
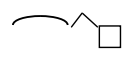
- 3) Результаты опроса друзей из таблицы 1 можно представить в виде диаграммы. На приведённых ниже диаграммах 1 – 4 под каждым столбиком указаны действия, для которых можно использовать мобильный телефон. Высота каждого столбика соответствует числу школьников, которые так используют мобильный телефон. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



**Выполни задания C1 и 4.**

**C1** Олег сравнил два слова. Результаты сравнения он записал в таблицу 3.

Таблица 3

| Слова                                   | Мороженое (Мороженое хорошо охлаждает в жару)                                     | Мороженое (Мороженое мясо лежало на столе.)                                       |
|---|---|---|
| Вопросы для сравнения                   |   |   |
| 1. К какой части речи относится слово?  | Имя существительное   | Имя прилагательное  |
| 2. Каким членом предложения может быть? | Главным и второстепенным членом предложения                                       | Только второстепенным членом предложения  |
| 3. Каков состав слова?                  |  |  |

На основании таблицы 3 сделай вывод о сходстве и различии этих слов.

Запиши вывод на обратной стороне бланка тестирования после номера C1.

**4** В таблице 3 приведено лишь три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих слов?

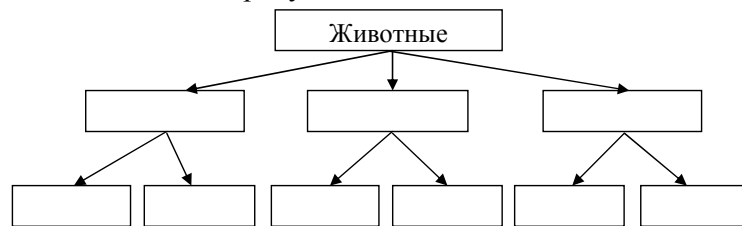
- 1) Как имя прилагательное согласуется с именем существительным?
- 2) К какому склонению относится имя существительное?
- 3) Какова роль прилагательного в предложении?
- 4) Изменяются ли слова по родам?

**Выполни задания C2 и 5.**

**C2** Вспомни, каких животных вы изучали на уроках окружающего мира. Прочитай перечисленные слова и названия групп животных:

- |             |             |                  |
|-------------|-------------|------------------|
| 1) птицы    | 4) дельфин  | 7) млекопитающие |
| 2) ласточка | 5) рыбы     | 8) акула         |
| 3) щука     | 6) обезьяна | 9) воробей       |

Заполни схему классификации животных на обратной стороне бланка тестирования после номера C2: запиши названия групп животных в среднюю строку схемы, а соответствующих им животных – в нижнюю строку.



**5** Известно, что калина (см. рисунок) – **декоративное лекарственное кустарниковое** растение.



Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые соответствуют данным признакам калины, и обведи их номера.

1. Цветки белые или бело-розовые, собраны в соцветия, похожие на зонтик.
2. Растёт в лиственных и широколиственных лесах, на хорошо освещённых полянах и опушках.
3. Ягоды калины используют для лечения кашля и других заболеваний.
4. Растение имеет несколько одревесневших стволиков, покрытых серовато-бурой корой, которые отходят от общего корня.
5. В первый год жизни растение не даёт семян, обычно они появляются только через 3 – 4 года.
6. В северном полушарии произрастает более 150 видов калины.
7. Растение ценится за красивую листву, крупные многочисленные соцветия и красивые плоды.
8. Плоды калины – красные, овальные или шаровидные, с крупной сплюснутой косточкой, сочные, имеют горьковатый вяжущий вкус.

Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ запиши в бланк без дополнительных знаков.

Прочитай тексты 1 и 2 и выполни задания 6 – 10, С3 и С4.

## Текст 1

## Мангуста

Я очень хотел, чтобы у меня была настоящая, живая мангуста. И я решил: когда наш пароход придёт на остров Цейлон, я куплю себе мангусту.

И вот наш пароход у острова Цейлона. И вдруг к нам на пароход приходит чёрный человек. И кто-то крикнул: «Мангусты!» Я так боялся, чтобы кто-нибудь не перехватил, что закричал прямо в лицо этому человеку:

– Сколько?

Он даже испугался сначала, так я крикнул. Потом понял, показал три пальца и сунул мне в руки клетку. Значит, всего три рубля, и не одна, а две мангусты!

Я решил сам узнать, кусаются мангусты или нет. Я просунул палец через прутья клетки. Мой палец схватили маленькие лапки, цепкие, с коготками. Быстро-быстро кусает меня мангуста за палец. Но совсем не больно – это она нарочно, так – играет. А другая забилась в угол клетки и глядит искоса черным блестящим глазом.

Надо было погрузить на палубу штук пятнадцать огромных стволов каких-то индийских деревьев. Они были корявые, с обломанными сучьями, дуплистые, в коре, – как были из лесу.

Раз ночью я проснулся от крика на палубе. Тревожно, испуганно кричали люди. Кочегар Фёдор кричал, что вот из этих самых индийских деревьев выползла змея. Никто не верил Фёдору, но всё же на индийские деревья поглядывали с опаской. А вдруг и вправду змея? Ну, не в руку толщиной, а ядовитая? Кто-то сказал: «Они тепло любят, они к людям в койки заползают».

Кто-то сбегал ко мне в каюту и уже нёс сюда клетку. Я открыл её около самой груди, где кончались деревья. Я видел, как первой юркнула в чёрный проход ручная. И следом за ней дикая. Она рванулась и вытянула за собой змеиный хвост. Хвост мотнулся, он вскинул вверх мангусту и брякнул её о палубу. Вот и ручная прыгнула на палубу: она впилась в шею змеи сбоку. Змея извивалась, рвалась, она стучала мангустами по палубе, а они держались, как пиявки.

С этих пор все стали очень любить моих мангуст.

(По Б.С. Житкову)



**Обыкновенный (индийский) мангуст** (или мангуста) – хищное млекопитающее животное, обитает на Аравийском полуострове, в Ираке, Иране, Индии, на острове Шри-Ланка.

Длинный жёсткий мех серого цвета с серебристым отли-

вом. Щёки и шея рыжеватые. Череп приплюснутый, с узенькой продолговатой мордочкой, глазки маленькие. Крепкие маленькие зубки способны прокусить кожу змеи. Зрение у зверька отличное, что вместе с сильным юрким телом помогает ему совершать молниеносные броски в борьбе со змеями и другими хищниками. Маленькие ушки имеют закруглённую форму.

Питается мангуст личинками, насекомыми, лягушками, улитками, змеями. Самки приносят по три-четыре детёныша. Длина тела взрослого животного достигает 75 см, вес от 1 до 5-6 кг.

6 Как мангусты оказались на пароходе?

- 1) Мангусты прятались на палубе в дуплах деревьев.
- 2) Рассказчику понравились цепкие лапки и блестящие глазки мангусты.
- 3) Рассказчик купил их на Цейлоне у местного жителя.
- 4) Мангусты жили на пароходе в каютах моряков.

7 Почему все члены команды полюбили мангуст?

- 1) Все боялись мангуст и старались с ними подружиться.
- 2) Мангусты были очень дружелюбны и общительны.
- 3) Моряки узнали, что мангусты нападают на змей.
- 4) Однажды ночью мангусты спасли команду от змеи.

8 Чего испугались моряки? Выбери все верные утверждения и обведи соответствующие номера.

- 1) Надо было погрузить на палубу огромные стволы деревьев.
- 2) Кто-то из моряков сказал, что змеи могут заползти в постель.
- 3) На палубе столпились люди и очень громко кричали.
- 4) Змея была такая большая, что могла убить мангуст.
- 5) Все думали, что в дуплах деревьев спрячутся ядовитые змеи.

Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Запиши ответ в бланк без дополнительных знаков.

9 Тебе встретились слова, которые употребляются в речи в различных значениях, но их смысл при чтении текстов 1 и 2 вполне понятен: для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно употреблено в тексте.

СЛОВО

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

- |             |  |
|-------------|--|
| А) брякнуть | 1) С грохотом свалить или кинуть что-нибудь тяжеловесное.      |
| Б) отлив    | 2) Сказать что-либо невпопад, необдуманно.                     |
|             | 3) Отблеск, оттенок цвета, примешивающийся к основному.        |
|             | 4) Периодически повторяющееся понижение уровня открытого моря. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

Ответ перенеси в бланк без дополнительных знаков.

10 Выбери верное утверждение о внешнем виде индийского мангуста.

- 1) Продолговатая мордочка, ушки маленькие, закруглённой формы.
- 2) Сильное юркое тело помогает в борьбе со змеями.
- 3) Щёки, шея и пушистый хвост имеют рыжеватый оттенок.
- 4) Длинный жёсткий мех серого цвета с золотистым отливом.

Номер комплекта \_\_\_\_\_

С3 Выпиши одну фразу, которая показывает беспокойство, охватившее людей.

Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования после номера С3.

С4 Ниже приведено краткое описание птицы. Составь такое же описание мангуста индийского, используя информацию из прочитанных текстов. Если какая-либо информация в текстах отсутствует, поставь минус «-» в соответствующей ячейке таблицы.

| 1) Название                         | Беркут  |  |
|-------------------------------------|---|--|
| 2) Распространение                  | От Канады до Мексики, на всем Евразийском континенте от Северной Африки до Гималаев |  |
| 3) Размеры                          | до 95 см  |  |
| 4) Вес                              | От 3 до 7 кг  |  |
| 5) Особенности образа жизни         | Предпочитает безлюд-ные горные районы   |  |
| 6) Количество птенцов или детёнышей | 1 – 2   |  |
| 7) Питание                          | Зайцы, кролики и различные грызуны  |  |
| 8) Приручение                       | Возможно  |  |

Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.

**Не забудь переписать все ответы в бланк тестирования.**